

PUNTI CRITICI

Numero 4 - Febbraio 2001

Quadrimestrale

Direttore responsabile: Giancarlo Roversi

Editore: Libri Liberi - Firenze

Comitato di direzione: Franco Ghione, Sandro Graffi, Paolo Maddalena, Angela Martini, Lucio Russo, Giovanni Stelli

Comitato scientifico: Alberto Giovanni Biuso (Liceo Beccaria di Milano), Laura Catastini (Istituto Statale d'Arte, Pisa), Antonio Gargano (Istituto Italiano per gli Studi Filosofici), Franco Ghione (Università di Roma Tor Vergata), Sandro Graffi (Università di Bologna), Antonio La Penna (Università di Firenze), Paolo Maddalena (Corte dei Conti per il Lazio e Università di Viterbo), Emanuele Narducci (Università di Firenze), Lucio Russo (Università di Roma Tor Vergata), Paolo Serafini (Università di Udine), Augusto Schianchi (Università di Parma), Giovanni Stelli (IRRSAE dell'Umbria, Perugia)

Redazione di Bologna:

Via Beccaria, 4 - 40127 Bologna

tel. 051.397972 - graffi@dm.unibo.it

Redazione di Roma:

Via Keplero, 10 - 00142 Roma - tel. e fax 06.5190540

Segretaria di redazione: Carla Russo

Impaginazione: Sepia - Studio Redazionale, Firenze

Stampa: Tipografia Grevigiana, Greve (Firenze)

Amministrazione: Libri Liberi s.r.l.

Via Niccolò da Uzzano, 91 - 50126 Firenze

tel. 055.6810843 - fax 055.683172 - libri.liberi@tin.it - www.libriliberi.com

c/c postale 14561518

© 2001 Libri Liberi, Firenze

Aut. Trib. di Bologna n. 6897 del 22/03/99

Per quanto riguarda i diritti di riproduzione delle immagini, l'Editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze ai detentori.

SOMMARIO

5 *In questo numero*

CULTURA GIURIDICA

9 Piero Brunori, *Il «nuovo che avanza» nei principi generali del diritto amministrativo*

17 Paolo Maddalena, *L'alienazione dei beni demaniali: è in vendita l'ambiente?*

MINIME

33 Giovanni Lombardi, *Un'osservazione in margine al messaggio di fine anno del Presidente della Repubblica*

LA TRASMISSIONE DELLE CONOSCENZE

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

37 Angela Martini, *Crediti, moduli e competenze*

I CONTENUTI

67 Mauro Zennaro, *Grafica, pubblicità e scuola*

93 Ledo Stefanini, *La didattica di una scienza sperimentale: la fisica*

105 Fabio Acerbi, *Riflessi condizionali*

UNA LEZIONE DAL PASSATO

- 125 Lucio Russo, *Un esempio di trasmissione parziale delle conoscenze: la sfericità della terra*

RECENSIONI

- 137 George G. Joseph, *C'era una volta un numero. La vera storia della matematica*, recensito da L. Russo
- 143 *Notizie sugli Autori*

IN QUESTO NUMERO

La rivista ha due temi principali: l'imporre di nuove gerarchie di valori, basate sull'estensione a tutti i settori della società e della cultura dei principi del marketing, e le modalità della trasmissione delle conoscenze tra le generazioni. Si tratta di due temi strettamente connessi tra loro. Mentre infatti l'adeguamento del sistema scolastico alla nuova scala di valori mette in pericolo la trasmissione delle conoscenze, la rapida perdita della memoria delle categorie culturali abbandonate rischia di nascondere il significato delle trasformazioni in atto.

Alcuni problemi posti dal trapianto nel nostro sistema di istituti giuridici tipici dei paesi anglosassoni sono affrontati nel contributo di Brunori, mentre l'articolo di Maddalena mostra come la commercializzazione dei beni demaniali sia basata su una profonda alterazione di importanti principi.

L'articolo di Martini esamina alcuni dei principi informatori dell'attuale riforma della scuola, analizzando le scelte culturali alla base della nuova organizzazione scolastica e i loro presumibili effetti: due aspetti che divengono più chiari analizzando le tendenze oggi importate nel nostro paese nel loro contesto originario e alla luce dei risultati ottenuti nei paesi dove sono stati già ampiamente sperimentati.

I tre interventi successivi, con accenti notevolmente diversi, entrano nel merito di alcuni contenuti disciplinari. Nel caso della grafica, trattato da Zennaro, si affronta il problema del rapporto tra scuola e azienda nell'insegnamento professionale e la frontiera tra grafica e pubblicità. Stefanini affronta problemi posti dalla didattica della fisica. Il contributo di Acerbi, che affronta en-

trambi i temi di questo numero, prende spunto da un esempio di inversione logica, paradossalmente inserito in un ragionamento teso a mostrare la necessità dell'insegnamento diretto della logica nella scuola.

Il contributo di Russo, che ripercorre la storia delle idee sulla forma della terra, mostra come la reale trasmissione delle conoscenze attraverso le generazioni si sia interrotta nel passato e esamina alcune preoccupanti analogie con la situazione attuale.

Il numero si chiude con la recensione di un libro sulla matematica multiculturale.